

新 高 新 聞

新潟県十日町市
新潟県立十日町
高等学校生徒会
編集発行
新聞委員会

今年度進路情報と在校生への
アドバイス
進路指導部から

今年度三年生の二月時点
の志望先は「表1」の通り
です。昨年度の状況と比
較すると、大学等志願率は
およそ62%のポイント
減、専門学校は33%で、5
ポイント増です。どの道に
進むにしても進学目的を
今一度明確にし、進学先で
は自分に適性をかけて
いって欲しいと思います。
一・二年生のみならず、
は目標を高く掲げ、最後ま
で努力を続けて欲しいと思
います。そのためにはバラ
ンスのよい学習が必要で
す。早い段階で受験科目を
絞り込むことは消極的な判
断による場合が多く、その
後の進路の姿勢が後の学習

に悪影響を及ぼしたり、受
験する大学を限られたもの
にしたからです。また、
大学に入学後、大学で学ん
でいくためには、入学試験
の科目に関係なく、高校で
勉強する多くの科目に幅広く
関心を持ち、基本的な学力
(教養)を身につけておく
ことが必要です。
一方、専門学校は仕事に
直結した知識や技術の習得
に重点を置いていくものが
多いため、将来の職業を具体的に
考え、学校選びをするこ
とが重要です。専門学校進学
に

者の多くは推薦入試やAO
入試で進路決定をしま
すが、最近は看護・医療
系への志願者が増えてきて
おり、なかなか進学先が決
まらないうちの状況も出て
きています。特に看護志望
の人は大学受験のつもりで
学科試験の準備を進めるこ
とが必要です。
就職
経済の低迷が続く中、今
年度も高卒求人件数はそれ
ほども増加し、就職希望者に
対しては依然厳しい状況で
あると見られます。就職活動
の対策が必要で、就
職試験では民間・公務
員を問わず面接試験が必
ずありです。面接試験では自
分の考えをしっかり持って
それを自分の言葉で表現し
相手に伝えることができ
るかどうかが問われます。激
戦の就職試験を突破し希望
する職業に就くためには普
段の日常生活や学校生活の
中でこのようなことを心掛
けながら実践することが大
切です。

[3年生志望状況]



今年度三年生の二月時点
の志望先は「表1」の通り
です。昨年度の状況と比
較すると、大学等志願率は
およそ62%のポイント
減、専門学校は33%で、5
ポイント増です。どの道に
進むにしても進学目的を
今一度明確にし、進学先で
は自分に適性をかけて
いって欲しいと思います。
一・二年生のみならず、
は目標を高く掲げ、最後ま
で努力を続けて欲しいと思
います。そのためにはバラ
ンスのよい学習が必要で
す。早い段階で受験科目を
絞り込むことは消極的な判
断による場合が多く、その
後の進路の姿勢が後の学習

[表3] センター試験結果の推移

Table with columns for year (23, 24, 25) and subjects (国公立文900点, 国公立理900点, 英, リスニング, 国語, 数学I, 数学II, 世界史, 日本史, 地理, 倫理, 政治経済, 物理, 化学, 生物).

[表1] 進路別志願者数 (内定者含む) (2/8現在)

Table showing the number of applicants by career path (National/University, Private University, Vocational School, etc.) with gender breakdown.

[表2] 2012年度 就職内定状況 (2月末現在)

Table showing job placement status for 2012, categorized by industry (Retail, Services, etc.) and region (Domestic, Overseas).

#上段: 平均点 (全国との差) 下段: 受験人数
#6教科900点 (国公立文系型)
外国語(200)、英+リス入を併用したもの、国語(200)、数
学I A・II B(200)、地理(100)、公民(100)、理科(100)
#5教科900点 (国公立理系型)
外国語(200)、文系と理系を併用したもの、国語(200)、数学I A・
II B(200)、地理または公民(100)、理科2科目(200)
受験人数が少ないものは斜線で示します。

現在の一年生は数
学と理科で新
カリキュラム
を実施して
いるために、試
験の制度が変
更されます。
学校側から情
報発信もして
いきますが、
自分でもいっ
かりしたアン
テナを持って
下さい。

なわ、現在の一年生は数
学と理科で新
カリキュラム
を実施して
いるために、試
験の制度が変
更されます。
学校側から情
報発信もして
いきますが、
自分でもいっ
かりしたアン
テナを持って
下さい。

センター試験は高校で学
習したことの基礎・基本を
出題範囲としており、学校
の授業をベースとした日々
の地道な学習が最終的にい
い結果を導くには欠かせな
い要素です。一・二年生
のみならずはバランスの
よい学習が大切です。
確認して欲しいと思います。

現在の一年生は数
学と理科で新
カリキュラム
を実施して
いるために、試
験の制度が変
更されます。
学校側から情
報発信もして
いきますが、
自分でもいっ
かりしたアン
テナを持って
下さい。

現在の一年生は数
学と理科で新
カリキュラム
を実施して
いるために、試
験の制度が変
更されます。
学校側から情
報発信もして
いきますが、
自分でもいっ
かりしたアン
テナを持って
下さい。

センター試験について
国立大学を志望する受
験生が必ず受検しなければ
ならないのがセンター試験
です。それも五(一)教科
七科目九〇点満点での受
検が必要で、「表3」は
一月のセンター試験の結果
です。五(六)教科型の勉
強は易しいとはいえないま
せんで、全国の受験生はそ
れを奮闘しています。十高
生の中にもそれを最後まで
やり抜いた人が約80名ほど
います。一・二年生も大
に習得してもらいたいと思
います。

現在の一年生は数
学と理科で新
カリキュラム
を実施して
いるために、試
験の制度が変
更されます。
学校側から情
報発信もして
いきますが、
自分でもいっ
かりしたアン
テナを持って
下さい。

現在の一年生は数
学と理科で新
カリキュラム
を実施して
いるために、試
験の制度が変
更されます。
学校側から情
報発信もして
いきますが、
自分でもいっ
かりしたアン
テナを持って
下さい。

この度は依然厳しい状況で
した。今年度の就職内定状
況は「表2」の通りです。
一斉に開始される九月の段
階で民間就職試験を受け
た生徒は十一名、そのうち
八名が合格しました。その
後、不合格だった三名のう
ちの一名に加え、進路変更
等で民間就職を希望した二
名が合格し、合計で十一名
となりました。その他に公
務員が二名、縁故就職が一
名で就職全体で十四名とい
う結果でした。
公務員については当初、
六名が挑戦しましたが、最
終的に合格し採用されたの
は新潟県警と津南町役場に
それぞれ一名ずつの二名の
みで、一属決まりとなっ
て、一・二年生で公務員を
希望する生徒は校内で定
期的に実施している公務員
模試で力を試しているメリッ
トに積極的に参加するやうに
な

現在の一年生は数
学と理科で新
カリキュラム
を実施して
いるために、試
験の制度が変
更されます。
学校側から情
報発信もして
いきますが、
自分でもいっ
かりしたアン
テナを持って
下さい。

現在の一年生は数
学と理科で新
カリキュラム
を実施して
いるために、試
験の制度が変
更されます。
学校側から情
報発信もして
いきますが、
自分でもいっ
かりしたアン
テナを持って
下さい。

各種大会成績

- クロカンスキー部
第62回全国高校総体(北
海道札幌市)
男子10kmランカル
大地
女子5kmランカル
大地
女子5kmランカル
大地
女子5kmランカル
大地

- 男子バスケットボール部
第62回全国高校スキー大
会
女子10kmランカル
大地

- 男子ソフトテニス部
第62回全国高校スキー大
会
女子10kmランカル
大地

- 女子ソフトテニス部
第62回全国高校スキー大
会
女子10kmランカル
大地

先生訪問

なせ先生になったので
か。
A 中学の部活顧問の一
言がきっかけでした。3年
生の時、初心者の後輩たち
の指導をするのが好きで、
自分が試合で勝つよりも、
後輩たちが一歩ずつ成長し
ていく姿を見る方がうれし
く感じられました。そのこ
とを顧問の先生にお話しし
たとき「川瀬は先生に向い

川瀬紗也香 先生



ては、大事な場面でシユ
トを決めることができな
かったりなど、決定的に欠けて
いたと思います。
次の大会まで今回出て
きた課題を修正し、日々の
練習からもっと全力で取り
組んでチャレンジしていきます。
女子バスケットボール部
BSN杯
一回戦
男子ソフトテニス部
バドミントン部
男子ソフトテニス部
バドミントン部
男子ソフトテニス部
バドミントン部

女子バスケットボール部
BSN杯
一回戦
男子ソフトテニス部
バドミントン部
男子ソフトテニス部
バドミントン部

女子ソフトテニス部
バドミントン部
男子ソフトテニス部
バドミントン部

男子ソフトテニス部
バドミントン部
男子ソフトテニス部
バドミントン部

女子展
十日町高校 美術部作品展
十日町高校 美術部作品展
十日町高校 美術部作品展

卒業によせて

校長 上村 栄市

三年生の皆さん卒業おめでとうです。皆さんは、これまで小・中・高校で多くのことを学んでまいりましたが、これからのステップでも様々な学びが求められるでしょう。その際には、受け身ではなく、主体的な学びを心がけてほしいと思います。自ら進んで学んだことは、確かな力となり、未来を切り拓く礎となります。

三年生の皆さん卒業おめでとうです。皆さんは、これまで小・中・高校で多くのことを学んでまいりましたが、これからのステップでも様々な学びが求められるでしょう。その際には、受け身ではなく、主体的な学びを心がけてほしいと思います。自ら進んで学んだことは、確かな力となり、未来を切り拓く礎となります。

3学年主任 水澤昌弥

英語で「classic」という言葉があります。古典という意味です。古典とは古いということだけでいいのではなく、価値があるという事です。言い換えると、現代にもなると「新し」な要素を持っていくということになります。

1組担任 宮村慶一郎

3年前、君はこの威风堂々たる学舎の正門をくぐった。秀眉の眉の下に、期待と不安、余裕と焦燥が混在した瞳を輝かせて、子どもくせに大人ぶってみせた君の姿を思い出す。あの時、僕は一年生だった。君と同じ一年生だった。教員としての初めての担任。期待と不安のムルティンポット。がしかし、それ以降の間に、気付いた時には二度目の冬に凍えている。個人的な遺憾に耽ってしまいが、そんな矢の如き3年間を振り返りたい。

卒業おめでとう。皆さんは、これまでの学びの軌跡を振り返る機会があります。卒業おめでとう。皆さんは、これまでの学びの軌跡を振り返る機会があります。卒業おめでとう。皆さんは、これまでの学びの軌跡を振り返る機会があります。

そこで生み出された数々の迷宮を僕は忘れない。チェスト... 完顔阿骨打... 2年2組。清楚な女子数名を除けば、昨年と変わらなげにやが、男子は、真面目な名前も真面目な大勢、魂のルフラン1名、4、6、8組の政経ではほぼ全ての生徒を知った。そして3年1組。省略。いろいろな意味で挑発的な政経選択クラスと非倫理的な倫理選択クラス。公民という学問に少しも興味を抱いてくれたのは辛いであらう。

卒業おめでとう。皆さんは、これまでの学びの軌跡を振り返る機会があります。卒業おめでとう。皆さんは、これまでの学びの軌跡を振り返る機会があります。卒業おめでとう。皆さんは、これまでの学びの軌跡を振り返る機会があります。

3組担任 佐藤 学
2組担任 侯倉 剛
4組担任 駒井哲郎

5組担任 成田 年樹
6組担任 水澤 一洋
7組担任 小熊康一郎
8組担任 星 孝

卒業おめでとう。皆さんは、これまでの学びの軌跡を振り返る機会があります。卒業おめでとう。皆さんは、これまでの学びの軌跡を振り返る機会があります。卒業おめでとう。皆さんは、これまでの学びの軌跡を振り返る機会があります。

卒業おめでとう。皆さんは、これまでの学びの軌跡を振り返る機会があります。卒業おめでとう。皆さんは、これまでの学びの軌跡を振り返る機会があります。卒業おめでとう。皆さんは、これまでの学びの軌跡を振り返る機会があります。

卒業おめでとう。皆さんは、これまでの学びの軌跡を振り返る機会があります。卒業おめでとう。皆さんは、これまでの学びの軌跡を振り返る機会があります。卒業おめでとう。皆さんは、これまでの学びの軌跡を振り返る機会があります。

卒業おめでとう。皆さんは、これまでの学びの軌跡を振り返る機会があります。卒業おめでとう。皆さんは、これまでの学びの軌跡を振り返る機会があります。卒業おめでとう。皆さんは、これまでの学びの軌跡を振り返る機会があります。

卒業おめでとう。皆さんは、これまでの学びの軌跡を振り返る機会があります。卒業おめでとう。皆さんは、これまでの学びの軌跡を振り返る機会があります。卒業おめでとう。皆さんは、これまでの学びの軌跡を振り返る機会があります。

卒業おめでとう。皆さんは、これまでの学びの軌跡を振り返る機会があります。卒業おめでとう。皆さんは、これまでの学びの軌跡を振り返る機会があります。卒業おめでとう。皆さんは、これまでの学びの軌跡を振り返る機会があります。

卒業おめでとう。皆さんは、これまでの学びの軌跡を振り返る機会があります。卒業おめでとう。皆さんは、これまでの学びの軌跡を振り返る機会があります。卒業おめでとう。皆さんは、これまでの学びの軌跡を振り返る機会があります。

卒業おめでとう。皆さんは、これまでの学びの軌跡を振り返る機会があります。卒業おめでとう。皆さんは、これまでの学びの軌跡を振り返る機会があります。卒業おめでとう。皆さんは、これまでの学びの軌跡を振り返る機会があります。

卒業おめでとう。皆さんは、これまでの学びの軌跡を振り返る機会があります。卒業おめでとう。皆さんは、これまでの学びの軌跡を振り返る機会があります。卒業おめでとう。皆さんは、これまでの学びの軌跡を振り返る機会があります。

卒業おめでとう。皆さんは、これまでの学びの軌跡を振り返る機会があります。卒業おめでとう。皆さんは、これまでの学びの軌跡を振り返る機会があります。卒業おめでとう。皆さんは、これまでの学びの軌跡を振り返る機会があります。

卒業おめでとう。皆さんは、これまでの学びの軌跡を振り返る機会があります。卒業おめでとう。皆さんは、これまでの学びの軌跡を振り返る機会があります。卒業おめでとう。皆さんは、これまでの学びの軌跡を振り返る機会があります。

卒業おめでとう。皆さんは、これまでの学びの軌跡を振り返る機会があります。卒業おめでとう。皆さんは、これまでの学びの軌跡を振り返る機会があります。卒業おめでとう。皆さんは、これまでの学びの軌跡を振り返る機会があります。

卒業おめでとう。皆さんは、これまでの学びの軌跡を振り返る機会があります。卒業おめでとう。皆さんは、これまでの学びの軌跡を振り返る機会があります。卒業おめでとう。皆さんは、これまでの学びの軌跡を振り返る機会があります。

卒業おめでとう。皆さんは、これまでの学びの軌跡を振り返る機会があります。卒業おめでとう。皆さんは、これまでの学びの軌跡を振り返る機会があります。卒業おめでとう。皆さんは、これまでの学びの軌跡を振り返る機会があります。

卒業おめでとう。皆さんは、これまでの学びの軌跡を振り返る機会があります。卒業おめでとう。皆さんは、これまでの学びの軌跡を振り返る機会があります。卒業おめでとう。皆さんは、これまでの学びの軌跡を振り返る機会があります。

卒業おめでとう。皆さんは、これまでの学びの軌跡を振り返る機会があります。卒業おめでとう。皆さんは、これまでの学びの軌跡を振り返る機会があります。卒業おめでとう。皆さんは、これまでの学びの軌跡を振り返る機会があります。

卒業おめでとう。皆さんは、これまでの学びの軌跡を振り返る機会があります。卒業おめでとう。皆さんは、これまでの学びの軌跡を振り返る機会があります。卒業おめでとう。皆さんは、これまでの学びの軌跡を振り返る機会があります。

卒業おめでとう。皆さんは、これまでの学びの軌跡を振り返る機会があります。卒業おめでとう。皆さんは、これまでの学びの軌跡を振り返る機会があります。卒業おめでとう。皆さんは、これまでの学びの軌跡を振り返る機会があります。

卒業おめでとう。皆さんは、これまでの学びの軌跡を振り返る機会があります。卒業おめでとう。皆さんは、これまでの学びの軌跡を振り返る機会があります。卒業おめでとう。皆さんは、これまでの学びの軌跡を振り返る機会があります。

卒業おめでとう。皆さんは、これまでの学びの軌跡を振り返る機会があります。卒業おめでとう。皆さんは、これまでの学びの軌跡を振り返る機会があります。卒業おめでとう。皆さんは、これまでの学びの軌跡を振り返る機会があります。

卒業おめでとう。皆さんは、これまでの学びの軌跡を振り返る機会があります。卒業おめでとう。皆さんは、これまでの学びの軌跡を振り返る機会があります。卒業おめでとう。皆さんは、これまでの学びの軌跡を振り返る機会があります。

卒業おめでとう。皆さんは、これまでの学びの軌跡を振り返る機会があります。卒業おめでとう。皆さんは、これまでの学びの軌跡を振り返る機会があります。卒業おめでとう。皆さんは、これまでの学びの軌跡を振り返る機会があります。

卒業おめでとう。皆さんは、これまでの学びの軌跡を振り返る機会があります。卒業おめでとう。皆さんは、これまでの学びの軌跡を振り返る機会があります。卒業おめでとう。皆さんは、これまでの学びの軌跡を振り返る機会があります。

卒業おめでとう。皆さんは、これまでの学びの軌跡を振り返る機会があります。卒業おめでとう。皆さんは、これまでの学びの軌跡を振り返る機会があります。卒業おめでとう。皆さんは、これまでの学びの軌跡を振り返る機会があります。

卒業おめでとう。皆さんは、これまでの学びの軌跡を振り返る機会があります。卒業おめでとう。皆さんは、これまでの学びの軌跡を振り返る機会があります。卒業おめでとう。皆さんは、これまでの学びの軌跡を振り返る機会があります。

卒業おめでとう。皆さんは、これまでの学びの軌跡を振り返る機会があります。卒業おめでとう。皆さんは、これまでの学びの軌跡を振り返る機会があります。卒業おめでとう。皆さんは、これまでの学びの軌跡を振り返る機会があります。



9組担任 清野抄智子