

## 平成29年度 新潟県立十日町高等学校 シラバス

教科名	科目名	学科・学年・類型	単位数
外国語 (英語)	コミュニケーション英語II	普通科・2学年	4
教科書 副教材等	[主たる教材] POLESTAR English Communication I、II (数研出版) [副教材] POLESTAR English Communication I、II ナビゲーションノート (数研出版) Reading Gym 標準編 (数研出版)、Sonic Reading Stage 2 (桐原書店)、Wonderland 2、2.5 (いいずな書店)、新ユメタン1 (アルク)、リスニングパイロット Level 2、2.5 (東京書籍)、 ジーニアス英和辞典、ジーニアス和英辞典 (大修館)		

## 1 科目の目標

英語を通じて、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育成するとともに、情報や考えなどを的確に理解したり適切に伝えたりする能力を伸ばす。

## 2 科目の内容

- (1) 事物に関する紹介や報告、対話や討論などを聞いて、情報や考えなどを理解したり、概要や要点をとらえたりする。
- (2) 説明、評論、物語、随筆などについて、速読したり精読したりするなど目的に応じた読み方をする。また、聞き手に伝わるように音読や暗唱を行う。
- (3) 聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、情報や考えなどについて、話し合うなどして結論をまとめる。
- (4) 聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、情報や考えなどについてまとまりのある文章を書く。

## 3 授業計画

月	内 容	配当 時間	評価方法
4月 5月	Lesson 8 Using Sunlight for a Brighter Future [題材] 太陽光エネルギーを使った試みや問題点などを読み取り、これからの環境問題について考えさせる。 [文法・語法] 助動詞+受動態、仮定法過去 Lesson 9 “Emily Post Wouldn’t Like It” [題材] Emily Postについて読み取り、様々な場面におけるエチケットについて考えさせる。 [文法・語法] if節を使わない仮定法過去、S+V+O+0 (why ~、how ~、S+V (=知覚動詞)O+C (=分詞)	18	a 授業への取り組み b 実技テスト(音読+意見) c 小テスト、定期考査 d 課題への取り組み
5月 7月	Lesson 10 Messages from a Trunk [題材] Joe O’Donnell の写真に込められた思いについて読み取り、戦争の悲惨さ、平和について考えさせる。 [文法・語法] 仮定法過去完了、so ~that … Lesson 1 Japan Through Foreign Eyes [題材] 日本に住んでいる外国人のインタビューを読み取り、日本人の長所と短所について考えさせる。 [文法・語法] 完了不定詞、to-不定詞の受動態、助動詞+have+過去分詞	26	a 授業中への取り組み b 実技テスト (プレゼンテーション) c 小テスト、定期考査 d 課題への取り組み

7月	Lesson 2 Saving the Koalas in Australia 〔題材〕 コアラを取り巻く現状と AKF の活動について読み取り、今後の対策について考えさせる。 〔文法・語法〕 前置詞と関係代名詞、形式目的語 it		a 授業中への取り組み b 実技テスト (ディスカッション)
10月	Lesson 3 Table for Two—Helping Others as You Eat 〔題材〕 Table for Two の活動と設立の経緯について読み取り、途上国と先進国の食糧事情について考えさせる。 〔文法・語法〕 関係代名詞の継続用法、関係副詞の継続用法、進行形の受動態 ○2学期中間考査	30	c 小テスト、定期考査 d 課題への取り組み
10月	Lesson 4 Hayabusa—The Miraculous Return 〔題材〕 「はやぶさ」プロジェクトの困難と成功について読み取り、その功績について考えさせる。 〔文法・語法〕 完了形の分詞構文、what+(little / few)+名詞、未来完了形		a 授業中への取り組み b 実技テスト (プレゼンテーション)
12月	Lesson 5 Isamu Noguchi—Artistic Genius 〔題材〕 イサム・ノグチが芸術家になる過程とその功績について読み取り、日米の2つのバックグラウンドを持つがゆえに彼が抱えた苦悩について考えさせる。 〔文法・語法〕 句や節を受ける which, be+to 不定詞 ○2学期期末考査	30	c 小テスト、定期考査 d 課題への取り組み
12月	Lesson 6 The Miracle of Curitiba 〔題材〕 ブラジルの都市クリティバが注目される理由とレルネル市長の功績について読み取り、自分の住む町の在り方について考えさせる。 〔文法・語法〕 複合関係詞、S+V (使役動詞) +O+C (過去分詞)		a 授業中への取り組み b 実技テスト (ディベート)
3月	Lesson 7 Sawada Miki—Mother of Two Thousand 〔題材〕 不遇の子供たちを助けた澤田美喜の人生とその功績について読み取り、彼女が直面した苦難とその理由について考えさせる。 〔文法・語法〕 As if, so / neither+ (助) 動詞+主語 ○学年末考査		c 小テスト、定期考査 d 課題への取り組み
	Lesson 8 Nelson Mandela and the Springboks 〔題材〕 でネルソン・マンデラとスプリングボックスが果たした功績について読み取り、人種差別問題をなくすためにできることについて考えさせる。 〔文法・語法〕 関係代名詞の継続用法 (~+of which) 、仮定法現在、結果を表すto不定詞	36	

計 140時間 (55分授業)

#### 4 学習評価

評価の 観点・規準	コミュニケーションへの関 心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての知識・理解
	コミュニケーションに関心 を持ち、積極的に言語活動 を行い、コミュニケーション を図ろうとする。	英語で話したり書いたり して、情報や考えなどを 適切に伝えている。	英語を聞いたり読んだ りして、話し手や書き手 の意向などを理解して いる。	英語やその運用についての知識 を身につけているとともに、言語 の背景にある文化などを理解し ている。
評価方法	以上の観点を踏まえ、以下を総合的に評価します。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・授業への取り組み (ペア活動、グループ活動、音読、リテリング など)</li> <li>・実技テスト (音読、プレゼンテーション、ディスカッション、ディベート など)</li> <li>・小テスト (英単語、速読 など)</li> <li>・定期考査</li> <li>・課題への取り組み (自学教材)</li> </ul>			